

Развитие осязания и мелкой моторики у младших дошкольников с нарушением зрения

Из-за нарушения зрения дети плохо видят и не выделяют конкретные признаки и свойства предметов: форму, цвет, величину, пространственное положение. Так же снижена познавательная и двигательная активность. Это сдерживает развитие чувствительности моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности, моторной готовности руки к письму. В связи с этим важно в период дошкольного детства научить детей, с нарушением зрения, правильно выделять важные, существенные признаки и свойства предметов.

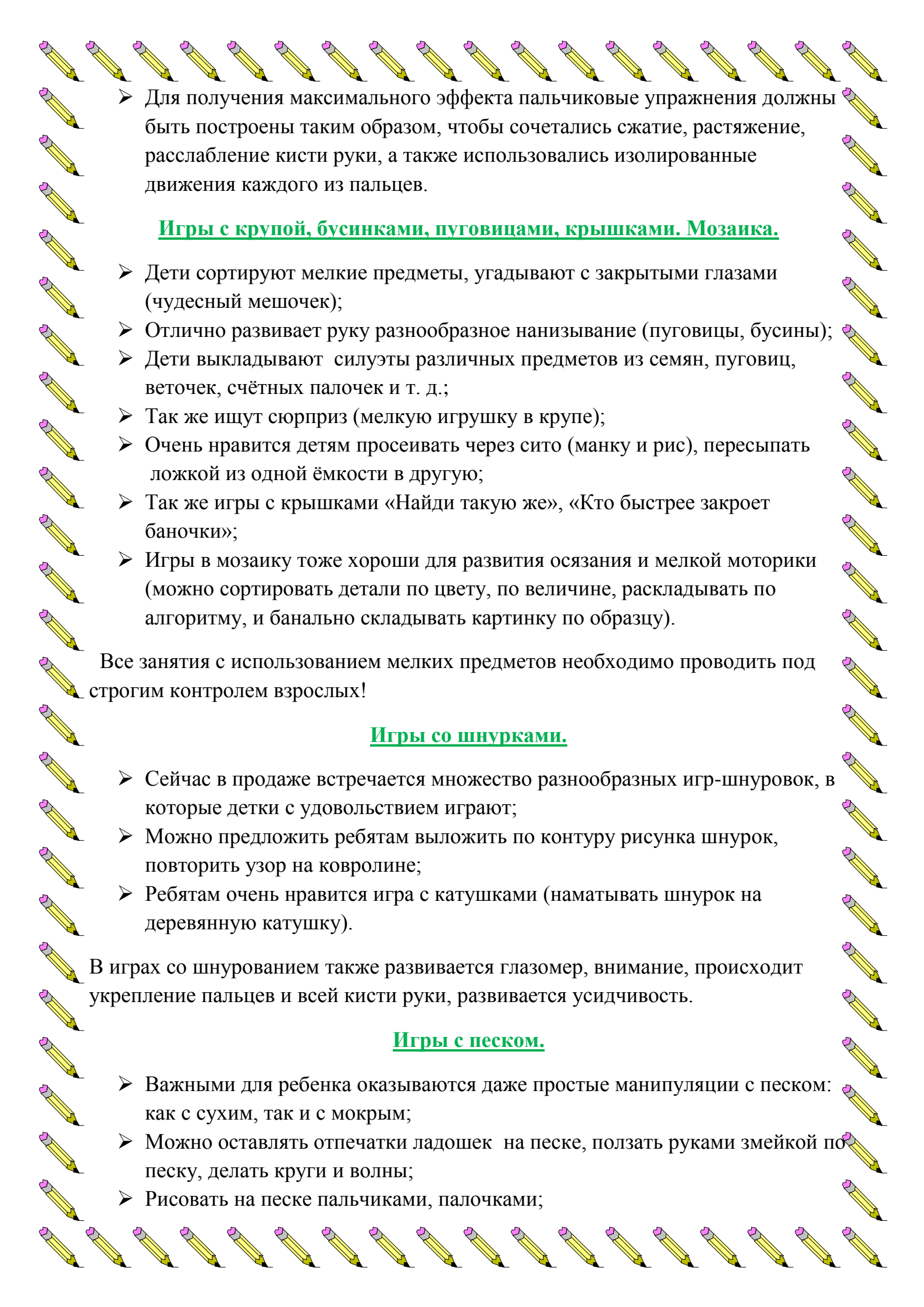
Осязание выступает мощным средством компенсации нарушенного зрения, потому что позволяет малышу, имеющему проблемы со зрением, познать признаки и свойства окружающего мира. Действительно, разве можно с помощью слуха или обоняния узнать длину или высоту предмета, структуру его поверхности? Учеными доказано, что осязание имеет тот же механизм, что и зрение. Но эффективным средством познания окружающего мира может стать только при тренировке пальцев и ладоней рук. Поэтому развитие мелкой моторики и осязания имеет большое значение для детей с нарушением зрения.

Таким образом, развитие осязания и мелкой моторики:

- помогает ребенку с нарушением зрения исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его предметы, позволяя тем самым лучше познать мир, в котором он живет;
- ускоряет процесс функционального созревания мозга, так как является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий;
- стимулирует речевое развитие;
- является важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Одним из основных методов работы являются пальчиковые игры.

- Это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Они позволяют корректировать движения каждого пальца в отдельности и относительно друг друга, тренируют точность двигательных реакций, вырабатывают ловкость. Пальчиковые игры проводятся во вводной части образовательной деятельности или после напряжённой зрительной работы в качестве активного отдыха.
- Так же необходим массаж и гимнастика с использованием массажных шариков различных диаметров и массажных колец. Перекатывание между двух ладоней шестигранный карандаш, шишки, грецкие орехи.

- 
- Для получения максимального эффекта пальчиковые упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

Игры с крупой, бусинками, пуговицами, крышками. Мозаика.

- Дети сортируют мелкие предметы, угадывают с закрытыми глазами (чудесный мешочек);
- Отлично развивает руку разнообразное нанизывание (пуговицы, бусины);
- Дети выкладывают силуэты различных предметов из семян, пуговиц, веточек, счётных палочек и т. д.;
- Так же ищут сюрприз (мелкую игрушку в крупе);
- Очень нравится детям просеивать через сито (манку и рис), пересыпать ложкой из одной ёмкости в другую;
- Так же игры с крышками «Найди такую же», «Кто быстрее закроет баночки»;
- Игры в мозаику тоже хороши для развития осязания и мелкой моторики (можно сортировать детали по цвету, по величине, раскладывать по алгоритму, и банально складывать картинку по образцу).

Все занятия с использованием мелких предметов необходимо проводить под строгим контролем взрослых!

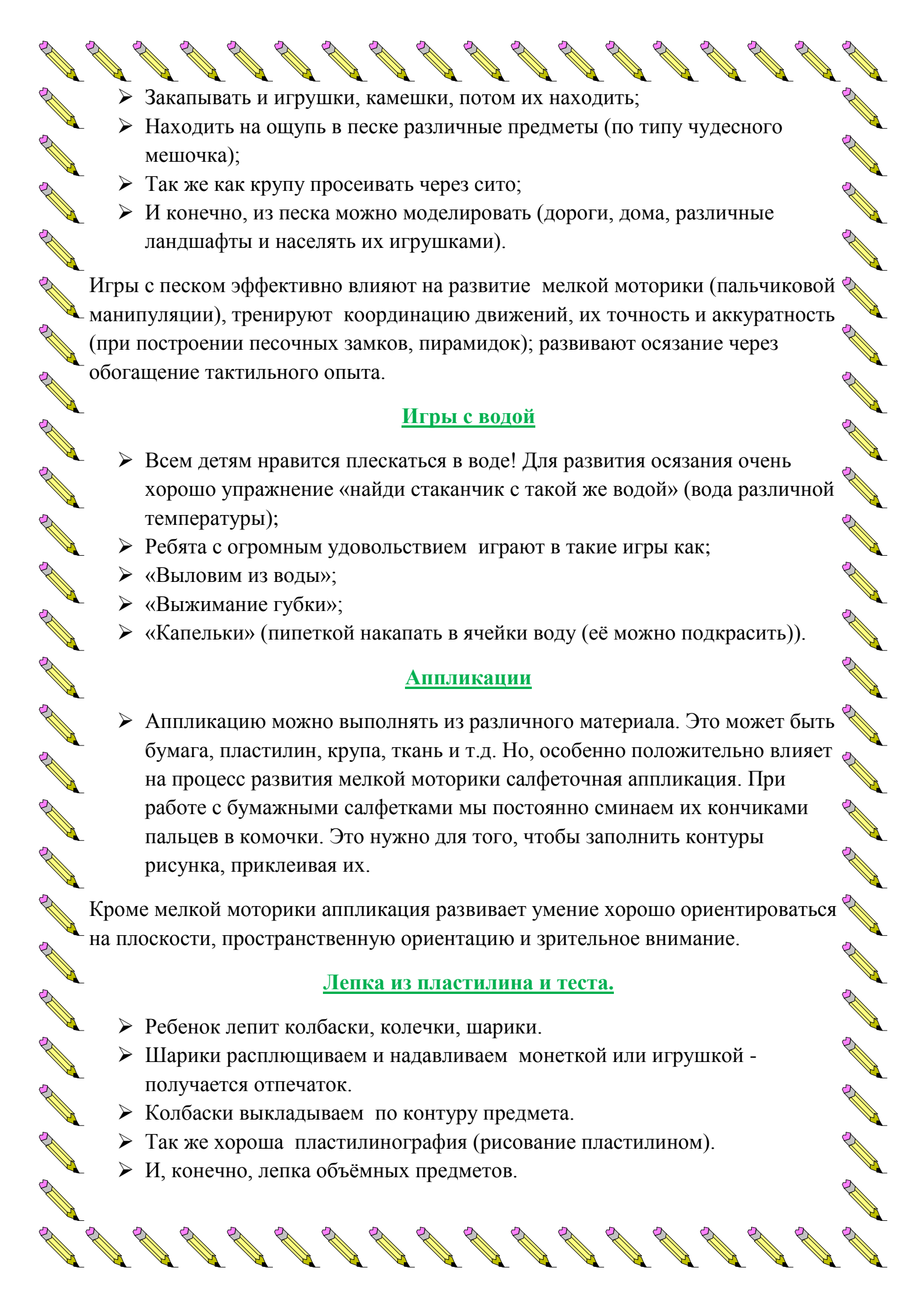
Игры со шнурками.

- Сейчас в продаже встречается множество разнообразных игр-шнуровок, в которые детки с удовольствием играют;
- Можно предложить ребятам выложить по контуру рисунка шнурок, повторить узор на ковролине;
- Ребятам очень нравится игра с катушками (наматывать шнурок на деревянную катушку).

В играх со шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки, развивается усидчивость.

Игры с песком.

- Важными для ребенка оказываются даже простые манипуляции с песком: как с сухим, так и с мокрым;
- Можно оставлять отпечатки ладошек на песке, ползать руками змейкой по песку, делать круги и волны;
- Рисовать на песке пальчиками, палочками;

- 
- Закапывать и игрушки, камешки, потом их находить;
 - Находить на ощупь в песке различные предметы (по типу чудесного мешочка);
 - Так же как крупу просеивать через сито;
 - И конечно, из песка можно моделировать (дороги, дома, различные ландшафты и населять их игрушками).

Игры с песком эффективно влияют на развитие мелкой моторики (пальчиковой манипуляции), тренируют координацию движений, их точность и аккуратность (при построении песочных замков, пирамидок); развивают осязание через обогащение тактильного опыта.

Игры с водой

- Всем детям нравится плескаться в воде! Для развития осязания очень хорошо упражнение «найди стаканчик с такой же водой» (вода различной температуры);
- Ребята с огромным удовольствием играют в такие игры как;
- «Выловим из воды»;
- «Выжимание губки»;
- «Капельки» (пипеткой накапать в ячейки воду (её можно подкрасить)).

Аппликации

- Аппликацию можно выполнять из различного материала. Это может быть бумага, пластилин, крупа, ткань и т.д. Но, особенно положительно влияет на процесс развития мелкой моторики салфеточная аппликация. При работе с бумажными салфетками мы постоянно сминаем их кончиками пальцев в комочки. Это нужно для того, чтобы заполнить контуры рисунка, приклеивая их.

Кроме мелкой моторики аппликация развивает умение хорошо ориентироваться на плоскости, пространственную ориентацию и зрительное внимание.

Лепка из пластилина и теста.

- Ребенок лепит колбаски, колечки, шарики.
- Шарики расплющиваем и надавливаем монеткой или игрушкой - получается отпечаток.
- Колбаски выкладываем по контуру предмета.
- Так же хороша пластилинография (рисование пластилином).
- И, конечно, лепка объёмных предметов.



Рисование.

- предметное рисование черными и цветными карандашами, фломастером, мелом, гуашью;
- обводку плоских фигур (перевернутое блюдце, собственная ладонь, плоская игрушка);
- рисование по опорным точкам;
- различные нетрадиционные техники (рисование пальчиками, поролоновым тампоном, оттиски печатками картофеля, тычком, по свече);
- особое внимание я уделяю рисованию по точкам. Кроме развития мелкой моторики, рисование по точкам вырабатывает навыки ориентировки на листе, способствует развитию глазомера, развивает образное и пространственное мышление.

Рисование требует точности и быстроты движений (например, выполнить очередное действие, пока краска не высохла), умения правильно определять силу нажима на материал или инструмент (например, чтобы не порвалась бумага, не сломался мелок). В процессе рисования у детей формируются элементарные графические умения, столь необходимые для развития ручной ловкости, освоения письма, у них развивается мелкая мускулатура руки.

Работа с родителями.

- Выставки детских работ;
- Наглядная информация в раздевалке и постоянно пополняющаяся;
- Беседы и консультации.
- Знакомство родителей, как с теоретическими знаниями, так и с практикой работы с детьми.

Дети дошкольного возраста играют в разные игры. Игровая деятельность многообразна, в процессе ее ребенок развивается психически и физически, идет процесс формирования его личности. При этом происходит развитие всех его сохранных анализаторов, то есть создаются условия для осуществления сенсорного воспитания.

Использование разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие тонких движений рук, играют огромную роль в развитии мелкой моторики и осязания.