

Библиотека тифлопедагога

Е.Н. Подколзина

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
ТИФЛОПЕДАГОГА
С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ
ТЯЖЕЛУЮ ЗРИТЕЛЬНУЮ ПАТОЛОГИЮ
И СОПУТСТВУЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**



РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ

Е. Н. Подколзина

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
ТИФЛОПЕДАГОГА С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ
ТЯЖЕЛУЮ ЗРИТЕЛЬНУЮ ПАТОЛОГИЮ
И СОПУТСТВУЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

Москва
2008

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ

Е. Н. Подколзина

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
ТИФЛОПЕДАГОГА С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ
ТЯЖЕЛУЮ ЗРИТЕЛЬНУЮ ПАТОЛОГИЮ
И СОПУТСТВУЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

Москва
2008

Подколзина Елена Николаевна — канд. пед. наук, дефектолог (тифлопедагог) ГОУ Us 367 Южного окружного управления Департамента образования г. Москвы

Подколзина, Е. Н.

Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания [Текст] / Е. Н. Подколзина ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2008. — 47 с.

В брошюре автор рассказывает о своем опыте проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими глубокую зрительную патологию и сопутствующие заболевания, а также консультативной работы с их родителями.

Издание адресовано тифлопедагогам, работающим с дошкольниками с глубокой зрительной патологией и сопутствующими заболеваниями: работникам детских садов, специалистам реабилитационных центров, а также студентам и преподавателям дефектологических факультетов; оно может оказаться полезным и родителям таких детей.

ББК 74.33

© Подколзина Е. Н., 2008 © Российская государственная библиотека для слепых, 2008

В представленном материале мы рассказываем (на примере занятий с одним ребенком) о своем опыте проведения индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками, имеющими глубокую зрительную патологию и сопутствующие заболевания, а также консультативной работы с их родителями. Работа эта осуществлялась на базе лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения ГНУ «ИКП РАО».

Консультативная и коррекционная тифлопедагогическая поддержка оказывалась семьям дошкольников со сложным дефектом, имеющих глубокую зрительную патологию и различные сопутствующие заболевания и нарушения развития. Например, нарушения опорнодвигательного аппарата, задержка психоречевого развития, нарушения речи различной степени.

Целью этой работы являлось привлечение родителей к процессам реабилитации и интеграции ребенка с проблемами развития. Необходимо было дать им представление о потенциальных возможностях развития их ребенка, перспективах его обучения.

В процессе работы с детьми мы ставили перед собой конкретные задачи, решение которых способствовало устранению проблем развития каждого ребенка. В ходе консультирования родителей перед нами были следующие задачи:

- Познакомить с проблемами ребенка, имеющего | сложный дефект (патологию зрения и сопутствующие заболевания и

нарушения развития), **дать** представление об особенностях его психофизического развития.

- Познакомить с условиями и принципами семейного воспитания ребенка, предупреждающими у него иждивенческое отношение к окружающим и так называемое инвалидное поведение.

- Помочь в налаживании взаимодействия (взаимоотношений) с ребенком.

- Дать рекомендации по включению ребенка в общение с нормально развивающимися сверстниками: в условиях детского сада, группы, центра, занятия в которых, как правило, посещали дети; в условиях семейного воспитания.

- Разработать индивидуальные программы коррекционно-компенсаторного воспитания и обучения детей в условиях семьи (с учетом особенностей психофизического развития дошкольников, имеющих сложный дефект).

К разработке программы привлекались родители, занятиях тифлопедагога они знакомились с приемами формирования у своего ребенка навыков...

Нами представлены материалы, отражающие работу с одним ребенком — Глебом П. Возраст мальчика на начало коррекционно-педагогической работы с ним — 2 года 3 месяца. Диагноз зрительного заболевания: Врожденная патология зрительной системы. Vis OU 0,04. Сопутствующие нарушения развития: Правосторонний парез. Задержка психоречевого и

моторного развития.

Во время первой встречи с мальчиком и его мамой мы наблюдали за его поведением, реакцией на новую обстановку, незнакомого человека (тифлопедагога); делали попытки наладить с мальчиком контакт, вызывать его на элементарные действия с игрушками. Маме были даны некоторые сведения об общих особенностях и проблемам развития детей, имеющих тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания и нарушения. Мы избегали профессиональной терминологии, старались, чтобы получаемая мамой информация была ей понятна.

Нужно отметить, что консультирование мамы Глеба (как и родителей других детей) при первой и последующих встречах проходило в тактичной, корректной форме, рекомендации предлагались в спокойной, доброжелательной форме. Важно было убедить маму в искреннем желании тифлопедагога помочь ей и ребенку, создать доверительные отношения. В этом случае родители полностью доверяли нам, принимали рекомендации и старались следовать им.

В результате первого общения мы получили некоторые представления о развитии ребенка, особенностях поведения Глеба. Так, увидели, что мальчик не хочет ходить, а ведь на ножках стоит и ходить может (хотя правую ногу приволакивает, ступня немного вывернута). Мальчик предпочитал находиться на руках у мамы. Нам удалось взять Глеба на руки, походить с ним по кабинету, подержать на коленях, но очень не-

долго, так как он все время пытался вернуться на руки к маме. Не удалось также заинтересовать ребенка игрушками, он отворачивался, прятал руки за спину, если мы пытались вложить в его руки игрушку.

Мы заметили, что правой рукой Глеб ничего не берет, она в полусогнутом состоянии была прижата к телу. Нежелание ходить и действовать правой рукой связано с имеющимся у него правосторонним парезом, который ограничивал и затруднял двигательные возможности Глеба.

Попросили маму мальчика принести нам рекомендации специалиста, который занимался с Глебом коррекцией нарушений двигательной сферы, связанных с парезом. Нас интересовали возможности использования на коррекционных занятиях игр и упражнений для формирования у мальчика техники ходьбы, осязания и мелкой моторики, предметно-практических действий.

Позже, после нескольких занятий нам удалось спустить Глеба с рук мамы. Но ходить он некоторое время отказывался, зато с удовольствием и очень быстро ползал.

Первые наблюдения за ребенком показали также, что Глеб не говорит, произносит лишь отдельные слоги (лада-да-да, ба-ба-ба-ба, ма-ма-ма-ма). Со слов мамы, он не зовет ее: «Мама!», а лишь громко произносит неопределенные звуки, когда хочет, чтобы она подошла к нему. Гак же он привлекает к себе внимание других взрослых. Во время наблюдений за ребенком

при первой встрече и позже, в процессе обследования мы заметили эту особенность речевого развития Глеба.

Мальчик не пользуется своим остаточным зрением, не фиксирует взгляд на игрушке, не следит за ее движением. Маме мы раскрыли роль остаточного зрения в развитии мальчика, объяснили необходимость его использования. Объяснили, что такое зрение, как у Глеба, достаточно для гою, чтобы научить мальчика самостоятельно передвигаться в пространстве, видеть предметы, узнавать близких. Но для это надо развивать его. Дали некоторые рекомендации по развитию остаточного зрения.

По результатам первого общения и наблюдений за ребенком нами было проведено тифлопедагогическое обследование Глеба (во время следующего посещения). При составлении схемы обследования за основу взяли «Методику психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни», адаптировав ее с учетом необходимости выявления особенностей восприятия окружающего мира и выполнения предметно-практических действий ребенком в условиях зрительной деривации. Так, мы сняли или изменили многие задания, дополнив схему другими.

При оценке действий ребенка использовали следующие критерии:

- а) выполнение после показа и объяснении тифлопедагогом способов выполнения предлагаемых действию;
- б) выполнение с помощью направляющих инструкции и

подсказывающих вопросов тифлопедагога;

в) выполнение в процессе совместных и сопряженных действий с тифлопедагогом;

г) невозможность выполнения или отказ.

Схема тифлопедагогического обследования ребенка с глубокой зрительной патологией 2 — 3 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Диагноз зрительного заболевания _____

Острота зрения (Vis OU ___ ; OD ___ ; OS ___) Сопутствующие заболевания и нарушения развития _____

Дата проведения обследования _____

| № | Предлагаемые ребенку задания, вопросы | Характер выполнения |
|---|---|---------------------|
| 1 | Посмотри на игрушку (тифлопедагог держит небольшую яркую игрушку на уровне глаз ребенка, на расстоянии 35-50 см) | |
| 2 | Возьми игрушку (тифлопедагог дотрагивается игрушкой до рук ребенка) | |
| 3 | Дотронься до мяча (тифлопедагог держит мяч на уровне глаз ребенка, на расстоянии 35-50 см) | |
| 4 | Вложи формы в прорези (две формы: круг и квадрат) | |
| 5 | Наложить игрушки (перед ребенком группа игрушек, например, два кубика, две матрешки и два маленьких подноса, на которые надо разложить игрушки) | |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Выбери игрушку, которую назову (из двух) | |
| 7 | Построй башню из кубиков (для постройки предлагают три кубика разного цвета) | |
| 8 | Покажи рукой в ту сторону, где звучит (звук дудочки, колокольчика) | |
| 9 | Покатай машинку, куклу: по полу; по столу. | |
| 10 | Иди к маме, иди ко мне (на звук голоса) | |
| 11 | Покажи, где у тебя голова, ноги, руки, спина, грудь | |
| 12 | Дотронься до игрушки правой (левой) рукой | |
| 13 | Игровая деятельность (ребенку предлагают поиграть со знакомой ему игрушкой, которую он принес из дома) | |
| 14 | Общение | На эмоциональной основе. Речь не сформирована |

Невозможность выполнения Глебом целого ряда заданий была вызвана тем, что ребенок не пользовался ни остаточным зрением, ни осязанием при необходимости найти, выбрать, поместить в заданное место игрушку или произвести с ней определенные действия.

В сопряженных действиях, когда тифлопедагог осторожно брала его руки в свои, мальчик вырывал их и прятал за спину.

Причем правой рукой он не выполнял никаких действий, так как не мог даже захватить и удержать игрушку.левой рукой он брал игрушку (с помощью тифлопедагога), но тут же бросал ее или отталкивал от себя.

В процессе обследования выяснилось, что Глеб не знает название некоторых игрушек, например матрешки, пирамидки, мяча, кубиков. Это было связано с недостатками семейного воспитания. Ребенку давали игрушки, называли их, но не учили рассматривать, ощупывать, узнавать. Поэтому у него их названия не связывались с конкретной игрушкой.

Игровая деятельность оказалась на уровне элементарных манипуляций с игрушками. В большинстве случаев Глеб бросал предлагаемую ему игрушку или отталкивал ее от себя

Задания, связанные с передвижением в пространстве были особенно трудны для мальчика. Он не стоял на ногах, сползал на пол и ползал или карабкался на руки к маме.

Необходимо отметить особенности общения ребенка в процессе обследования. Так, на попытки общения со стороны тифлопедагога реагировал эмоционально положительно, улыбался, пошел к нему на руки. Речи не было, произносил отдельные звуки, слоги.

Проанализировав характер выполнения Глебом предлагаемых ему в процессе обследования заданий, мы составили для занятий с ним индивидуальную программу, обсуждая каждый пункт с его мамой. Реализация поставленных

в программе задач предполагала обучение тифлопедагогом родителей Глеба приемам взаимодействия со своим ребенком, совместным играм и упражнениям, общению. Сроки действия этой программы не обозначались, так как зависели от успешности овладения Глебом предлагаемым ему материалом.

Индивидуальная программа коррекционного воспитания и обучения Глеба П.

| Цели | Решаемые задачи |
|--|--|
| Формирование у ребенка навыков общения на эмоциональной основе | <p>Наладить с Глебом положительный эмоциональный контакт.</p> <p>Побуждать к общению с тифлопедагогом, мамой (использование игрушки: собачки, кошки, куклы как посредника для общения, как участника общения).</p> |
| Формирование элементарных навыков речевого общения | Создавать ситуации, побуждающие мальчика к произнесению слов, коротких фраз. |

Дать представление о неречевых средствах общения

Давать образцы обозначений речи игрушек, знакомых ребенку предметов ближайшего окружения.

Побуждать к называнию игрушек, предметов, их цвета и величины (повторяя за тифлопедагогом или мамой).

Давать образцы обращения к взрослым и игрушкам, используемым на занятиях для обучения ребенка общению, образцы выражения просьб, благодарности, ответов на вопросы.

Учить внимательно слушать обращенные к нему слова, осмысливать их и действовать в соответствии с ними.

Научить маму показывать на себе (мимика, жесты рук, поворот головы) отражение различных эмоций.

Упражнять мальчика в использовании жестов при встрече, прощании: кивок головы в знак согласия, повороты налево и направо как знака отказа, отрицания.

Побуждать фиксировать, задерживать взгляд на игрушках, предметах ближайшего окружения (расстояние, с которого предъявляются игрушки, постепенно увеличивается: с 35 см до 1 м).

| | |
|--|---|
| | <p>Дать представление об основных цветах (в соответствии с возрастом предлагать для запоминания четыре цвета: красный, желтый, зеленый, синий). Упражнять в нахождении игрушек названного цвета (предлагать не более трех игрушек). Побуждать проследить взглядом движение игрушек на близком расстоянии (до 1 м). Учить контролировать зрением все свои действия.</p> |
| <p>Развитие осязания и мелкой моторики</p> | <p>Обучение приемам захвата и удерживания игрушек, предметов ближайшего окружения.</p> <p>Обучение осязательному обследованию игрушек и предметов простой формы по определенному плану (двумя руками, сверху вниз; тщательно ощупывать, выделяя основные части, характерные признаки — форму, величину, особенности строения).</p> <p>Упражнять в самостоятельном узнавании игрушек и предметов простой формы на ощупь.</p> <p>Учить контролировать осязанием зрительную информацию об игрушках и окружающих предметах.</p> |
| <p>Формирование навыков игровой деятельности</p> | <p>Учить правильно брать, держать, класть, ставить игрушки.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Побуждать к выполнению элементарных игровых действий (сначала в сопряженных и совместных действиях, позже по показу и инструкциям взрослого)</p> |
| <p>Формирование навыков самостоятельной ориентировки в пространстве: на собственном теле и в ближайшем пространстве</p> | <p>учить правильно ставить ступни ног, держать корпус тела и голову; координировать движения (ходить самостоятельно вдоль стен).</p> <p>Учить различать правую и левую, переднюю и заднюю стороны на себе.</p> <p>Познакомить с помещением, в котором проводятся занятия. Дома учить ориентироваться в квартире, комнате и других помещениях, дать представление об их назначении, самостоятельно находить свою кровать, ящик с игрушками и т. д. Обращать внимание на звуки, запахи, наполняющие окружающее пространство, на зрительные (цветовые и световые) и осязательные ориентиры. Упражнять в движении на звук голоса мамы, других взрослых.</p> |

Индивидуальное коррекционное занятие дефектолога
(тифлопедагога) №

Фамилия, имя ребенка _____

Дата проведения _____

Задачи _____

Краткое содержание _____

Поведение ребенка во время занятия, некоторые методические приемы _____

Рекомендации родителям _____

Опишем некоторые занятия, проведенные с Глебом П. в соответствии с составленной программой. Каждое занятие начиналось со встречи Глеба с собачкой Дружком (мягкая игрушка). Из беседы с его мамой во время первой встречи мы узнали, что у них дома есть собака, которую мальчик любит и не боится. Поэтому для создания у него положительного настроения мы стали использовать мягкую игрушку — собачку Дружка как основного участника занятий. Позже ввели в занятие еще одну мягкую игрушку кошку Мусю. Использование игрушек, которые нравились Глебу, позволяло активизировать его внимание, стимулировать необходимые действия.

На занятии использовались и другие игрушки: разного цвета, величины, сделанные из разного материала. Мы старались использовать игрушки, хорошо знакомые Глебу. Поэтому

просили родителей приносить на каждое занятие определенные игрушки и учили мальчика рассматривать их, обследовать с помощью осязания, знакомили с игровыми действиями, относящимися к каждой игрушке.

Это было необходимо, чтобы в домашних условиях он мог действовать самостоятельно. Родители также имели возможность увидеть, как играть с Глебом, как помочь ему овладеть необходимыми действиями.

В начале каждого занятия, по его ходу и в конце мы давали родителям (маме или папе) краткие указания, в которых говорили, на что особенно надо обратить внимание в процессе нашего занятия с ребенком, что взять за образец в домашних занятиях. Когда на занятии возникала ситуация, которую мы, как правило, заранее планировали, мама или папа привлекались к игре, к выполнению каких-то упражнений.

Занятие № 1

Задачи

Наладить с мальчиком положительный эмоциональный контакт, побуждать к совместным действиям.

- Познакомить Глеба с мягкой игрушкой — собачкой: обратить его внимание на части ее тела, цвет, величину, шерсть.
- Попытаться спустить Глеба с рук мамы, побудить к ходьбе.
- Познакомить с помещением, в котором проходят занятия.

- Развивать зрительную реакцию на яркие игрушки, побуждать задерживать на них взгляд.

Краткое содержание

1. Знакомимся с Дружком (осязательное обследование собачки; тифлопедагог побуждает Глеба рассмотреть собачку).

2. Дружок приглашает на прогулку (тифлопедагог предлагает Глебу взять Дружка и походить с ним по кабинету).

3. Дружок показывает игрушки (игрушки стоят на нижней открытой полке шкафа, затем тифлопедагог ставит их на маленький столик).

Поведение ребенка во время занятия, некоторые методические приемы

Глеб с удовольствием «общался» с Дружком, улыбался, протягивал к нему левую руку (правая прижата к туловищу. Когда тифлопедагог попыталась приподнять правую руку Глеба и направить ее в сторону собачки, мальчик сопротивлялся этому). Тифлопедагог взяла левую руку ребенка в свою и дотронулась до собачки, Глеб сначала пытался вырвать ее. Тифлопедагог удержала руку Глеба, проговаривая: «Какой Дружок красивый, какая у него лохматая шерстка! Давай погладим Дружка». Глеб начал улыбаться, перестал вырывать левую руку, и тифлопедагог провела несколько раз его рукой по спинке собачки. Затем находили разные части тела собачки. Тифлопедагог направляла руки ребенка для их обследования и комментировала все действия.

Для выполнения игрового упражнения «Дружок приглашает на прогулку» не удалось уговорить Глеба сойти с рук мамы на пол. Зато он пошел на руки к тифлопедагогу, обнял левой рукой Дружка, и в таком положении тифлопедагог ходила с ним по кабинету. Рассказывала о том, что в нем расположено; пыталась привлечь зрительное внимание мальчика к предметам, стимулируя его такими словами. «Какой большой шкаф!», «Посмотри, как открывается дверца шкафа!», «Какой красивый мяч лежит на полке!», «Глеб, посмотри сюда! Это окно! Видишь, как светло!» и т. д.

Во время выполнения упражнения «Дружок показывает игрушки» Глеб сидел на коленях у тифлопедагога за маленьким столом. Тифлопедагогу удалось осторожно, так, что мальчик не заметил этого, пересадить Глеба на стульчик, рассказывая (от имени Дружка) об игрушках (мяч, два кубика, машина).

Удалось направить левую руку Глеба для осязательного обследования игрушек. Зрительное внимание его привлекалось к игрушкам такими инструкциями и вопросами: «Глеб, ты знаешь, что это?» Мальчик в ответ что-то промычал. «Посмотри сюда внимательно! Это мяч!» Тифлопедагог дотронулась левой рукой Глеба до мяча и т. д.

Рекомендации родителям

- Даны рекомендации по созданию максимально благоприятной обстановки в доме для воспитания Глеба, организации

жизни в доме (режим дня, прогулки), расстановке мебели и предметов домашнего обихода, по выбору места в квартире для игрового уголка и его оборудованию.

- Предоставлен список литературы по семейному воспитанию незрячих детей. Объяснено, где можно найти эту литературу. Даны рекомендации, с чего начать ее изучение.

- Рекомендовано больше разговаривать с Глебом, объяснять, что происходит вокруг, например: «Мама накрывает на стол. Сейчас будем кушать!», «Мама гладит белье»).

- Предложено по возможности знакомить Глеба со своими действиями, предметами, которые используются в доме. Например, дать потрогать посуду, которую ставят на стол, продукты, разложить вместе с Глебом ложки и т. п.

Занятие № 2

Задачи

- Побуждать Глеба к общению с тифлопедагогом, мамой (использование мягкой игрушки — собачки) как посредника для общения, как участника общения).

- Продолжать учить Глеба фиксировать взгляд на игрушках, предметах ближайшего окружения.

- Развивать движения рук, побуждать брать игрушки правой рукой, двумя руками.

- Отрабатывать технику ходьбы (учить правильно ствить ступни ног, держать корпус тела, голову; координировать движения рук и ног при ходьбе с взрослым; ходить самостоятельно

вдоль стен).

- Продолжать знакомить с помещением, в котором проводятся занятия.

Краткое содержание

Г Здравствуй, Дружок! (приветствие. Тифлопедагог побуждает Глеба погладить собачку, потрогать ее за лапки, за ушки).

2. Дружок показывает любимые игрушки (Дружок рассказывает Глебу о том, с какими игрушками он любит играть, показывает, как с ними играть — машина, кубики).

3. Катаем с Дружком машину.

4. Поиграем с Дружком в прятки.

Поведение ребенка во время занятия, некоторые методические приемы

Глеб был сегодня заспанным, вялым. Как только мама спустила его с рук, пополз по полу. Во время занятия периодически забирался на руки или колени к тифлопедагогу, к маме. Ходить отказывался. Удалось увлечь его игрой с Дружком.

Игрушки, которые тифлопедагог вкладывала в его обе руки (поднимая его правую руку, направляя ее и удерживая на игрушке), ронял, так как левая рука слабая, вялая, а правая, наоборот, напряжена, в тонусе.

Элементарные обследовательские действия также пока не удаются, правая рука по-прежнему скована, не участвует в ощупывании игрушек.

Рекомендации родителям

- Даны рекомендации по выбору игрушек для Глеба. Совет приобрести несколько сборно-разборных игрушек (пирамидки, игрушки-вкладыши), озвученные и музыкальные игрушки.

- Внимание родителей обращено на то, каким требованиям должны отвечать приобретаемые ими игрушки (яркий цвет, простое строение, отсутствие лишних деталей, в игрушках — животных — точная передача характерных признаков изображаемого животного, узнаваемость). Игрушки должны быть средней величины, удобными для обследования.

- Подчеркнута необходимость развития силы пальцев рук Глеба, отмечено, что особое внимание нужно уделять правой руке. Ее надо постоянно упражнять, настойчиво привлекать к действиям, хотя мальчик и сопротивляется этому.

- Следует подхватывать, обыгрывать, повторять вместе с Глебом все произносимые им слоги, слова («Глеб хороший мальчик — да-да-да!», «Глеб кушает — ам-ам-ам!», «Споем песенку — ла-ла-ла!») и т. п.

- Показано несколько приемов развития у Глеба умения задерживать взгляд на игрушках.

Занятие № 3

Задачи

- Создавать ситуации, побуждающие мальчика к произнесению слов, коротких фраз.

- Давать образцы обращения к взрослым и к игрушкам, используемым на занятиях, образцы выражения просьб, благодарности, ответов на вопросы.

- Дать Глебу элементарные представления о неречевых средствах общения (мимика, жесты рук, поворот головы в сторону говорящего).

- Учить различать правую и левую, переднюю и заднюю стороны на себе.

- Учить ходить за руку с взрослым (тифлопедагогом, мамой), правильно ставя ступни ног, выпрямив корпус тела и подняв голову.

Краткое содержание

1. Дружок встречает!

2. Поздоровайся с Дружком правой рукой. Погладь Дружка левой рукой.

3. Поучи Дружка лаять (тифлопедагог побуждает Глеба имитировать лай собаки: «Глеб, наш Дружок забыл, как надо лаять! Из-за этого он такой грустный! Помоги Дружку, поучи его лаять!»).

4. Покажи Дружку, как ты его любишь!» (тифлопедагог побуждает Глеба проявить положительные эмоции, улыбаться, обнять собачку, погладить ее, почесать за ушком, угостить «косточкой»).

5. Учим Дружка правильно ходить (тифлопедагог и Глеб ходят по кабинету, а Дружок смотрит и повторяет за ними).

Поведение ребенка во время занятия, некоторые методические приемы

Сегодня Глеб был веселее и спокойнее, чем в прошлый раз. Он уже почти освоился в кабинете. Несколько раз сам, без побуждения со стороны тифлопедагога или мамы поднимался с пола (где он сидел или по которому ползал), вставал на ноги, делал несколько шагов. Когда тифлопедагог брала Глеба за правую руку, он позволял недолго держать ее, затем вытаскивал из руки тифлопедагога.

Появились некоторые признаки произвольного внимания. Глеб стал смотреть на игрушки, но его взгляд быстро «соскальзывал». Мальчик не может еще задерживать взгляд на игрушке достаточно долго для того, чтобы рассмотреть ее.

Рекомендации родителям

- Дома учить Глеба ориентироваться в квартире, комнате и других помещениях, дать представление об их назначении, научить самостоятельно находить свою кровать, ящик с игрушками и т. д.

- Упражнять Глеба в самостоятельном передвижении по квартире (находясь недалеко от него, чтобы в случае необходимости прийти на помощь, направить его движение), побуждать правой рукой скользить по стене, а левую немного выставлять перед грудью вперед.

- Развивать у Глеба эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность: «Как хорошо мы играем!», «Нам весело!», «Какая красивая собачка!» и т. д.

- Объяснять и показывать маме, что такое сопряженные и совместные действия с ребенком. Продемонстрировать это во время занятия.

Занятие № 4

Задачи

- Познакомить Глеба с новой мягкой игрушкой (кошка): обратить внимание мальчика на цвет, части тела, шерстку кошки.

- Учить контролировать осязанием зрительную информацию об игрушках.

- Дать образцы обозначения в речи знакомых ребенку игрушек, предметов ближайшего окружения.

- Дать представление об основных цветах (в соответствии с возрастом предлагать для запоминания четыре цвета: красный, желтый, зеленый, синий).

- Побуждать Глеба к выполнению элементарных игровых действий (в сопряженных действиях со взрослым).

- Обращать внимание на зрительные (цветовые и световые) и осязательные ориентиры.

- Продолжать отрабатывать технику ходьбы, побуждать Глеба передвигаться по помещению самостоятельно (взрослый — тифлопедагог, мама — рядом).

Краткое содержание

1. Дружок и Муся встречают Глеба.

2. Знакомимся с Мусей (тифлопедагог побуждает мальчика рассмотреть, ощупать мягкую игрушку — кошку. «Какая красивая киска!». «Вот у нее глазки, ушки, вот усы, потрогай!» и т. д. — направляет руки Глеба для осязательного обследования кошки).

3. Выбираем игрушки для Муси (выбирают для кошки озвученный шарик, катают его, слушают, как он гремит, когда катится).

4. Разноцветные шары (тифлопедагог сначала показывает и называет цвет шаров, а затем предлагает Глебу: «Потрогай красный (синий...) шар», направляя его руки (то правую, то левую).

5. Куда спрятался Дружок? (мама играет роль Дружка. Она прячет его в разных местах кабинета, Дружок лает, а Глеб сначала показывает рукой, где Дружок, затем идет по направлению к нему).

Поведение ребенка во время занятия, некоторые методические приемы

Сегодня Глеб первый раз вошел в кабинет с мамой за руку. Правда, почти тут же сел на пол. Сначала капризничал, не хотел «общаться» с Дружком и Мусей. Но в течение занятия несколько раз по собственному желанию поднимался на ноги, ходил по кабинету за руку с тифлопедагогом и мамой. При

ходьбе мальчик сильно наклоняется вперед, ноги широко расставлены. Походка шаркающая. Тифлопедагог побуждала его в процессе выполнения упражнения с шарами выпрямиться, поднять голову, посмотреть на шары. Глеб развеселился, начал улыбаться, пытался дотронуться левой рукой до шаров. Тифлопедагог незаметно для Глеба осторожно подняла вверх его правую руку и дотронулась до шара. Глеб был доволен. Смелся.

Выполнил некоторые инструкции тифлопедагога: «Глеб, иди ко мне!», «Покажи, где сидит мама!».

Рекомендации родителям

- Научить маму показывать Глебу на себе (мимика, жесты рук, поворот головы в сторону говорящего человека) отражение различных эмоций.

- Показать маме приемы ознакомления Глеба с игрушками с помощью осязания.
- Учить Глеба правильно держать корпус тела при ходьбе, отрывать ноги от пола, идти на звук голоса.
- Обращать внимание мальчика на звуки, запахи, наполняющие окружающее пространство.

Занятие № 5

Задачи

- Продолжать формировать у Глеба потребность в общении с тифлопедагогом, мамой (использование мягких игрушек: собачки, кошки как участников общения).
- Учить Глеба внимательно слушать обращенные к нему слова, осмысливать их и действовать в соответствии с ними.
- Побуждать проследить взглядом движение игрушек на близком расстоянии (до 1 м).
- Учить обследовать осязательно игрушки и предметы простой формы по определенному плану (двумя руками, сверху вниз; тщательно ощупывать, выделяя основные части, характерные признаки — форму, величину, особенности строения).
- Обратить внимание Глеба на звуковую характеристику игрушек и некоторых предметов ближайшего окружения.
- Упражнять в нахождении игрушек названного цвета (предлагать не более трех игрушек).
- Побуждать к выполнению элементарных игровых действий (в совместных действиях с взрослым).

- Упражнять мальчика в использовании жестов при встрече, прощании: кивок головы в знак согласия, повороты головы налево и направо как знака отказа, отрицания.

- Учить контролировать осязанием зрительную информацию об игрушках.

Краткое содержание

1. Дружок и Муся встречают Глеба! (тифлопедагог и мама исполняют роли Дружка и Муси).

2. Учим Дружка и Мусю прокатывать по полу мяч (тифлопедагог дает Глебу установку следить за движением мяча: «Глеб, смотри на мяч внимательно!», «Где мяч? Посмотри!», побуждаем выполнять действия с мячом: «Помоги Дружку!» и т. п.

3. Шарик летает (используется яркий небольшой воздушный шар).

4. Какие игрушки стоят на полке? (игрушки стоят на полке в шкафу. Глеб с мамой за руку идут к шкафу, рассматривают по очереди три игрушки, мама называет их. Побуждая Глеба повторить: «Кубик, мяч, шар, машина».

5. Помоги маме найти игрушки красного (желтого, зеленого, синего) цвета (выбирают игрушку определенного цвета).

6. Что спрятано в коробочке? (используются озвученные и музыкальные игрушки, знакомые Глебу).

7. Прощаемся с друзьями до следующей встречи.

Поведение ребенка во время занятия, некоторые методические приемы

Глеб сегодня не ползал, много ходил. Сидел на полу. Удалось ненадолго посадить его за столик. Впервые взял игрушку в правую руку, затем перехватил ее левой рукой.

Тифлопедагог побуждала Глеба внимательно слушать ее: «Глеб, слушай меня!», «Глеб, слушай, что говорит тебе Дружок!», «Глеб, будь внимателен!», «Глеб, послушай, какую песенку споеет тебе Муся!» и т. д.

Рекомендации родителям

- Рекомендовано родителям приобрести для Глеба две машины (типа моделей) — легковую и грузовую (средней величины), ярко окрашенные.

- Учить Глеба самостоятельно пользоваться туалетом, умываться, держать ложку во время еды. Для этого необходимо брать его руки в свои (или положить его руки на свои) и выполнять действия, проговаривая их (например: «Водичка льется. Потрогай водичку. Она теплая.

Возьми мыло. Вот так надо намыливать ручки. Мыло скользкое, держи его крепче» и т. д.).

- Постоянно обращать внимание на осанку Глеба во время ходьбы, на постановку стоп, координированность движений рук и ног.

Занятие № 6

Задачи

- Упражнять в нахождении игрушек названного цвета

(предлагать не более трех игрушек).

- Побуждать проследить взглядом движение игрушек на близком расстоянии (до 1 м).
- Побуждать к выполнению элементарных игровых действий (по показу взрослого).
- Учить контролировать зрением все свои действия.
- Упражнять в движении на звук голоса мамы и другие звуки.

Краткое содержание

1. Приветствие друзей.
2. К нам в гости пришла кукла Катя! (дидактическая кукла средней величины, в ярком красном платье и туфельках такого же цвета, с ярким лицом, темными волосами и красным бантом в волосах).
3. Бабочка прилетела! (Очень красивая яркая бабочка, прикрепленная леской к палочке. Мама заставляла бабочку летать, садиться на яркие цветы (все выполнено из цветного картона), а тифлопедагог с Глебом переходили от цветка к цветку, рассматривали бабочку и цветы. Тифлопедагог называла их цвет, побуждала Глеба следить за передвижением бабочки).
4. Куда спряталась мама? (мама пряталась в разные места кабинета и подавала оттуда голос, звала Глеба, он шел на ее голос. Тифлопедагог побуждала Глеба показать рукой в ту сторону, откуда слышен голос мамы, проговаривала: «Где мама? Мама там!», «Глеб, скажи: «Мама там!»).

5. Поможем Мусе найти ее любимую игрушку (колокольчик) (Глеб за руку с тифлопедагогом и Муся в руках у тифлопедагога ходили по кабинету, а мама звонила в колокольчик из разных мест).

Поведение ребенка во время занятия, некоторые методические приемы

Глеб начал проявлять активность в самостоятельном обследовании кабинета: подходил к столу тифлопедагога, шкафу с игрушками, брал в левую руку игрушки. Правую руку начал использовать, не пытается убрать ее, когда тифлопедагог берет руки Глеба в свои и направляет их для обследования какой-то игрушки или предмета.

Появились признаки произвольного внимания: Глеб начал выполнять некоторые задания в соответствии с инструкциями тифлопедагога. Но его внимание очень неустойчивое, мальчик не может больше 1-2 минут заниматься чем-то одним. Чтобы удержать его интерес к общению с тифлопедагогом, приходится часто менять виды деятельности с Глебом.

Новую игрушку — куклу — сначала не хотел обследовать, оттолкнул ее от себя. Тифлопедагог, используя Дружка и Мусю, привлек Глеба к обследованию куклы.

Рекомендации родителям

- Обращать внимание на то, что необходимо формировать у Глеба привычку выполнять различные действия (умывание, одевание и раздевание и т. д.) в определенной по-

следовательности (например, сначала надо вымыть руки, потом почистить зубы, вымыть лицо; снять рубашку и аккуратно положить ее на стульчик и т. д.).

- Учить всему этому Глеба надо в сопряженных и совместных действиях, которые всегда должны сопровождаться объяснениями взрослого.

Занятие № 7

Задачи

- Продолжать побуждать Глеба к сопровождению своих действий звуковой характеристикой (повторяя за тифлопедагогом или мамой). Например, в играх с мячом - «Прыг-прыг!», в двигательных упражнениях для ног

«Топ-топ!», для рук - «Хлоп-хлоп!»; со стуком закрылась дверь — «Бах-бах!» и т. д.

- Упражнять в самостоятельном узнавании игрушек и предметов простой формы на ощупь.

- Учить ориентироваться на собственном теле (показывать называемые тифлопедагогом части своего тела, соотнося их с частями тела куклы).

- Продолжать учить Глеба ходить самостоятельно вдоль стен и шкафов (взрослый — тифлопедагог, мама рядом).

- Учить выполнять прыжки по показу тифлопедагогом с помощью игрушки — большого зайца.

Краткое содержание

1. Друзья встречают Глеба!

2. Узнай, кто это! (игрушки, изображающие животных, хорошо знакомы Глебу. Тифлопедагог направляет руки ребенка для обследования игрушек).

3. Расскажи Кате о своем теле (тифлопедагог направляет руки ребенка для обследования куклы, дотрагивается его правой рукой до частей тела куклы, называет их: «У Кати вот спинка. А у тебя где?»).

4. Прыгаем вместе с зайчиком (сначала тифлопедагог показывает Глебу, как прыгает зайчик — игрушка, затем мальчик прыгает, зайчик прыгает с помощью тифлопедагога или мамы. Проговаривают все вместе: «Прыг- прыг!»).

5. Поучим Катю строить башню из кубиков (тифлопедагог упражняет Глеба в совмещении сторон кубиков при постройке башни, учит проверять с помощью осязания правильность своей работы).

6. Погуляем с Катей по кабинету (тифлопедагог и Глеб держат куклу за руки и ходят по кабинету. Тифлопедагог говорит: «Где тут шкаф с игрушками? Глеб, давай поможем кукле найти его. Иди в ту сторону!» и т. д.).

Поведение ребенка во время занятия, некоторые методические приемы

Активно пользовался правой рукой (брал игрушки, гладил Дружка, Мусю, протянул правую руку, когда пришел на занятие, брал куклу за руку и т. д.).

Выполнял просьбы тифлопедагога: «Погладь Дружка!»,

«Погладь Мусю!», «Возьми кубик», «Иди в сторону шкафа», «Подойди к окну!» и т. д.

С помощью зрения узнавал предметы в кабинете. Показывал их по просьбе тифлопедагога: «Покажи, где шкаф», «Покажи кукле, где лежат игрушки», «Покажи кукле, где окно» и т. д.

Рекомендации родителям

- Следить за тем, чтобы Глеб поворачивал голову в сторону говорящего с ним человека.
- Упражнять Глеба в самостоятельном нахождении и узнавании предметов мебели, домашней обихода (взрослый неподалеку, чтобы в случае необходимости помочь мальчику).

Занятие № 8

Задачи

- Учить Глеба внимательно слушать обращенные к нему слова, осмысливать их и действовать в соответствии с ними.
- Упражнять в узнавании игрушек и предметов ближайшего окружения с помощью зрения и на ощупь.
- Побуждать к выполнению элементарных игровых действий (по инструкциям взрослого).
- Развивать основные движения, побуждать к активному использованию правой ноги в различных упражнениях.
- Закрепить умение Глеба самостоятельно ориентироваться в помещении, где проходит занятие (найти окно, дверь, столик для занятий, шкаф с игрушками).
- Упражнять в фиксации взора на игрушке и про-

слеживании ее движения.

Краткое содержание

1. Здравуаемся с друзьями.
2. Выберем игрушки для игр с Дружком и Мусей.
3. Куда кукла Катя спрятала мяч?
4. Играем в футбол (Глеб с мамой играют в мяч, перекаывая его друг другу ногами).
5. Друзья катаются на машине (в большую грузовую машину Глеб с помощью тифлопедагога сажает куклу, Мусю, Дружка, зайчика), затем катает их по кабинету, поворачиваясь, двигаясь в определенную сторону по инструкции тифлопедагога: «Глеб, твои друзья хотят подъехать к окну. А теперь к двери!» и т. д.).

Поведение ребенка во время занятия, некоторые методические приемы

Мальчик был в хорошем настроении, активен. Смеялся, когда попадал ногой по мячу. Когда сажал игрушки в машину, тифлопедагог побуждала его называть игрушки: «Глеб, кого ты сажаешь в машину?», «Кто еще поедет с нами на прогулку?».

Рекомендации родителям

- Побуждайте Глеба брать игрушки, предметы правой рукой, двумя руками.
- Учите Глеба доводить до конца то, что он делает: игру, уборку игрушек, одевание и раздевание. Чтобы это получалось, давайте ему посильные задания, поручения. Пока они должны

быть небольшими по времени, понятными ребенку и легко выполнимыми.

- Еще долгое время Глеб будет нуждаться в вашей помощи и активном участии в его играх и других видах деятельности. Поэтому делайте все вместе с ним, но поощряйте проявления его активности и самостоятельности.

Заключение

(по результатам коррекционно-педагогической работы по составленной индивидуальной программе)

Можно говорить о значительных положительных изменениях в поведении Глеба, его отношении к окружающему, занятиям, в его возможностях выполнять игровые и элементарные предметно-практические действия. Мальчик некоторые из них может выполнять самостоятельно (брать игрушки, удерживать их двумя руками, ставить кубики один на другой).

Глеб начал проявлять интерес к занятиям, почти перестал капризничать, с удовольствием включается в общение с тифлопедагогом, в игровую деятельность. Однако следует отметить, что внимание мальчика по-прежнему крайне неустойчивое, все его действия требуют постоянного контроля, поддержки и коррекции со стороны взрослого.

Глеб научился слушать тифлопедагога, хотя и легко отвлекается. Стал осмысленно произносить некоторые простые слова: «куб» (кубик), «киса», «кука» (кукла), «дуда» (дудочка);

стал употреблять слово «мама», обращаясь к ней и т. д. Появились короткие фразы: «Мама, иди!», «Киса, на!» (угощал Мусю конфетой), «Кука там!» (показывает на куклу). Тем не менее такое речевое развитие не соответствует возрасту мальчика.

Маме дан совет проконсультироваться у логопеда, занимающегося детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, предложено пойти на консультацию в медикопедагогическую комиссию ГНУ «ИКП РАО».

Литература, использованная автором

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника [Текст] / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. — 2-е изд., с изм. — М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — 265, [2] с. : ил. — (Круг чтения. Издание для слабовидящих). — Источник перепеч. не указан. — Библиогр.: с. 261-266.
2. Григорьева, Л. П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. П. Григорьева, С. В. Сташевский ; АПН СССР, НИИ дефектологии. — М., 1990. — 59 с., 9 л. ил.
3. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье [Текст]: [метод, пособие / В. А. Феоктистова и др.]. — М. : ИПТК «Логос» ВОС, 1993. — 91 с. — (Библиотечка для родителей / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Дефекта. фак., Каб. семейн. воспитания).
4. Денискина, В. З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения [Текст] : (метод, рекомендации) / В. З. Денискина. — Верхняя Пышма, 1997. — 22 с.: ил. — Библиогр.: с. 21-22.
5. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития [Текст] : [Пособие] / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования ; [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Полиграф сервис, 1998. — 334, [1] с. — С. 234.
6. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [Текст] : метод, пособие / М-во образования Рос. Федерации, Между нар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — СПб.: Образование, 1995. — 131 с. — Библиогр.: с. 124-126 (40 назв.).
7. Прудникова, И. В. Особенности работы тифлопедагога с

тотально слепым дошкольником [Текст] / И. В. Прудникова // Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры : из опыта работы дошк. образоват. учреждения для детей с нарушением зрения / ред.-сост. Е. Н. Подколзина. — М. : Город Детства, 2006. — С. 29- 33. — (Коррекционная педагогика).

8. Ремезова, Л. А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Л. А. Ремезова. — Самара : Науч.-техн. центр, 2002. — 127 с. : ил. — Библиогр.: с. 117-126 (127 назв.).

9. Рудакова, Л. А. Коррекционная программа по пространственной ориентировке слепых дошкольников [Текст] / Л. А. Рудакова // Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения : [сборник] / М-во образования Рос. Федерации, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга ; [на- уч. ред. Л. М. Шипицына]. — СПб. : Образование, 1995. —С. 6-33.

10. Семенов, Л. А. Азбука движений для слепых детей [Текст] : метод, пособие / Л. А. Семенов, В. П. Шлыков. М.: ВОС, 1984. — 68 с.: ил. — Библиогр.: с. 68 (14 назв.).

11. Солнцева, Л. И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста [Текст] / Л. И. Солнцева ; Ин-т коррекц. педагогики, Рос. акад. образования. М.: Полиграф сервис, 1997. — 122 с. — Библиогр.: с. 117-121.

12. Солнцева, Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста [Текст] / Л. И. Солнцева ; НИИ дефектологии АПН СССР. — М. : Педагогика, 1980. — 190 с. — Библиогр.: с. 181-188.

13. Специальные коррекционные программы для до-

школьников с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : [сборник] / М-во образования Рос. Федерации, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга ; [науч. ред. Л. М. Шипицына]. — СПб.: Образование, 1995. — 162 с. — Библиогр. в конце прогр.

14. Феоктисова, В. А. Развитие навыков общения у слабо-видящих детей [Текст] / В. А. Феоктисова ; под ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2005. — 128 с. : ил.

15. Хорош, С. М. Игрушка и ее роль в воспитании слепого дошкольника [Текст] / С. М. Хорош ; Всерос. о-во слепых. — М., 1983. — 59 с.: ил. — Библиогр.: с. 57-58.

Литература, рекомендуемая тифлопедагогом родителям ребенка с зрительной патологией

1. Брамбринг, Михаэль. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье [Текст] / Михаэль Брамбринг ; [пер. с нем. В. Т. Алтухов]. — М.: Academia, 2003. — 141, [1] с.: ил.

2. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье [Текст]: [метод, пособие / В. А. Феоктистова и др.]. — М. : ИПТК «Логос» ВОС, 1993. — 91 с. — (Библиотечка для родителей / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Дефектол. фак., Каб. семейн. воспитания).

3. Егорова, О. И. Приключения сказочного человечка [Рельефная графика] : книжка с рельеф, рис. для дошкольников] / О. И. Егорова. — М.: Просвещение, 1986. — 38 л.: поясн. текст ; 23x19,5 см : барельеф.

4. Игры и игрушки для слепых детей дошкольного возраста [Текст] / Рос. гос. б-ка для слепых ; [науч. ред. Е. Н. Подколзина ; ред. Н. С. Плахина]. — М., 2007. — 35 с. — (Заоч. шк. для родителей). — По материалам од-ноим. брош. (Deutsche Zentralbiicherei fur Blinde zu Leipzig, 1978).

5. Наши слепые дети [Текст] : рекомендации по воспитанию слепых детей в первые годы жизни / Рос. гос. б-ка для слепых ; [науч. ред. Е. Н. Подколзина ; ред. Н. С. Плахина]. — М., 2007. — 65 с. — (Заоч. шк. для родителей). — По материалам одноим. брош. (Deutsche Zentralbiicherei fur Blinde zu Leipzig, 1979).

6. Озеров, В. Д. Беседы с родителями незрячих детей [Текст] / В. Д. Озеров : практ. пособие. — М. : АРКТИ,

2007. — 192 с. — (Коррекционная педагогика).

7. Подколзина, Е. Н. Научить общаться [Текст] / Е. Н. Подколзина // Шк. вести. — 2005. — № 6. — С. 1-7.

8. Подколзина, Е. Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения [Текст] / Е. Н. Подколзина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. — 2001. — № 2. — С. 56-59.

9. Подколзина, Е. Н. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2007. — № 3. — С. 35-39.

10. Подколзина, Е. Н. Ребенок с нарушением зрения [Текст] / Е. Н. Подколзина // Здоровье дошкольника. — 2008. — № 1. — С. 44-48 ; № 3. — С. 44-47 ; № 4. — С. **44-46**.

11. Подколзина, Е. Н. Роль семьи в развитии пространственной ориентировки у ребенка с нарушением зрения [Текст] / Е. Н. Подколзина ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2007. — 39 с. — Библиогр.: с. 38-39 (9 назв.).

12. Подколзина, Е. Н. Слепой ребенок в группе для детей с косоглазием и амблиопией [Текст] / Е. Н. Подколзина // Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры : из опыта работы дошк. образоват. учреждения для детей с нарушением зрения / ред.-сост. Е. Н. Подколзина. — М. : Город Детства, 2006. — С. 7-14. — (Коррекционная педагогика).

13. Слепой ребенок в семье [Текст] : (кн. для родителей) / под ред. Л. И. Солнцевой ; АПН СССР, НИИ дефектологии. — М. : 1989. — 59 с. — Библиогр.: с. 57 (9 назв.).

14. Советы для тех, кто воспитывает детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : [сб. ст.] / ред.-сост. Г. П. Коваленко ; Фин. федерация инвалидов по зрению, Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2001. — [19 с.] — (Заоч. шк. для родителей).

15. Солнцева, Л. И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Текст] / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош ; М-во культуры Рос. Федерации, Рос. гос. б-ка для слепых. — 3-е изд. — М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2003. — 160, [2] с. (Круг чтения. Издание для слабовидящих). — Библиогр.: с. 160—161 (15 назв.).

16. Хорош, С. М. Игрушка и ее роль в воспитании слепого дошкольника [Текст] / С. М. Хорош ; Всерос. о-во слепых. — М., 1983. — 59 с. : ил. — Библиогр.: с. 57-58 (32 назв.).

Елена Николаевна Подколзина

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ТИФЛОПЕДАГОГА
С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛУЮ ЗРИТЕЛЬНУЮ
ПАТОЛОГИЮ И СОПУТСТВУЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

Редактор Л. А. Опарина

Компьютерная верстка — П. А. Крупецкий

Отв. за выпуск Т. Н. Елфимова

Подписано в печать 04.12.2008.

Формат 60x84/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная.

Уел. п. л. 2,79. Уч.-изд. л. 1,22.

Тираж 180экз. Зак. 123.

Цена договорная.

Адрес редакционного отдела: 129010, г. Москва,

Протопоповский пер., д. 9, РГБС.

Отпечатано в типографии ООО «ИПТК «Логос» ВОС».

129164, г. Москва, ул. Маломосковская, д. 8.

